

ПРИНЯТА:
На заседании
педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 156
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска детского сада № 156
Л.В. Колесова
Приказ № _____
от 29 августа 2024г.

Положение

Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника

1. Нормативно-правовая база

Основанием проведения разработки ИОМ является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года № 1155. ФГОС ДО является основой для объективной оценки соответствия образовательной деятельности образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования, предъявляемым требованиям. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Участниками образовательных отношений, включенными в реализацию оценки являются: (Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники и администрация ДОУ.

Согласно ФЗ от 29.12.2012. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а так же с оценками успеваемости своих детей, получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

Согласно п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации, кроме прочего, относится «индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях».

ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты мониторинга индивидуального развития детей используются для построения дальнейшей образовательной траектории.

В соответствии с ФОП (п.16.1) Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты.

2. Определение понятия « Индивидуальный образовательный маршрут»

Индивидуальный подход имеет в виду управление развитием ребёнка, основанное на глубоком, многогранном изучении и понимании сложности его внутреннего мира, и социальных условий жизни. Выявление способных детей проводится на основе наблюдения, общения с родителями, изучения индивидуальных особенностей. Принцип педагогики индивидуального подхода заключается не в изменении содержания обучения в интересах конкретного ребёнка, а в приспособлении педагогических методов и приёмов к его персональным особенностям.

Индивидуальный образовательный маршрут — персональный путь реализации интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности воспитанника дошкольного учреждения.

Цель — создать благоприятные условия, стимулирующие активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил ребёнка.

Задача педагога — обеспечить грамотный профессиональный подбор содержания учебной, психологической и физической нагрузок, а также форм и методов работы, соответствующих индивидуальным потребностям ребёнка.

Критерии, определяющие задачи индивидуальной стратегии развития:

- актуальный уровень развития способностей ребёнка;
- степень его готовности к образовательной деятельности;
- индивидуальные образовательные цели и задачи на ближайшую перспективу.

Ведущие задачи индивидуального образовательного маршрута:

- оказать поддержку и помощь в саморазвитии и освоении программы дошкольного образования;
- сформировать у ребёнка начальный уровень умения учиться, т. е. научить его осознавать учебную задачу, планировать свою учебную деятельность, концентрировать внимание на выполнении упражнения, развивать самодисциплину и волевые качества;
- разработать и усовершенствовать навыки координации движения, развитие общей и мелкой моторики; сформировать и закрепить общекультурные, бытовые, гигиенические, коммуникативные основы поведения; приучить ребенка к манипулятивно-предметной, сенсорной, практической, игровой деятельности, развить умения в продуктивной области (рисование, лепка, аппликация);
- развить речь — эмоциональную интонацию, грамматические конструкции, речевые механизмы;
- сформировать знания о природной среде и мире социальных отношений; сформировать представления о пространственно-временных и количественных категориях.

Методический инструментарий, который применяется в прохождении индивидуальной траектории развития:

- ролевые и подвижные игры, занятия в форме беседы и диалога, чтение и обсуждение литературных произведений, небольшие этюды-импровизации, усиливающие эмоциональный компонент восприятия информации;
- психологические тренинги и игровые упражнения, помогающие релаксации, нейтрализации страхов, понижению уровня тревожности и агрессии,

совершенствующие поведенческую сферу, а также социально-коммуникативные навыки;

- упражнения на развитие мышления, воображения, речи, памяти; использование методик арт-терапии (лечение искусством, сказкой, изготовлением кукол).

3. Предварительная работа

Предварительная исследовательская деятельность перед фиксированием результатов ребенка и является обязательной, включая в себя следующие действия:

1. Сбор общих сведений о ребенке. Сбор данных о семье. (заполнение социального паспорта, беседа с родителями при поступлении в детский сад)
2. Изучение соматического здоровья, физических особенностей ребенка (медицинская карта)
3. Проведение диагностики индивидуального развития ребенка

4. Разработка и осуществление ИОМ

Результаты педагогической диагностики представляются на заседании ППК ДОУ. Консилиум дает рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Индивидуальные образовательные маршруты проектируются:

- для детей, которые испытывают трудности в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- для одаренных детей

Содержание индивидуальной работы (ИР) отражается в календарно-тематическом планировании (КТП). При планировании ИР в КТП указывается с кем она проводится, вид работы, цель.

Индивидуальная работа планируется с опорой на «зоны успеха», индивидуальный подбор эффективных методик и приёмов педагогической работы. ИОМ разрабатывается на 1 учебный год.

5. Разделы ИОМ

1 Часть.

Общая информация о ребёнке и семье (нужное подчеркнуть)

- 1) **Откуда поступил:** семья; переведён из другого ДОО
- 2) **Посещает ДОУ :** постоянно; с длительными перерывами по причине

3) **Уровень адаптации** воспитанника в новых условиях (по пятибалльной шкале.) ____

4) **Состав семьи:** указать количество членов семьи, с которыми проживает воспитанник _____

5) **Охарактеризовать тип семьи:**

благополучная — стабильная, крепкая семья, имеющая достойный культурный уровень воспитания;

неблагополучная — обладает низким уровнем педагогической осведомлённости, малыш обделён родительской заботой и вниманием, конфликтная эмоциональная атмосфера в семье травмирует ребёнка, порождает психологические комплексы, к ребёнку применяют физические методы воздействия.

- 6) **Кто из взрослых воспитывает ребёнка** _____
- 7) **Стиль отношений ребёнка** со взрослыми членами семьи:
авторитарный — жёсткий диктат и подавление свободы, унижение достоинства ребёнка;
контроль и опека — ограничение самостоятельности, ограждение от забот и проблем, «тепличные условия»;
попустительство — потакание желаниям ребёнка, избалованность ребёнка при пассивности взрослых;
уважение и сотрудничество — помощь и поддержка, совместное переживание трудностей.
- 8) **Внешний вид.** Необходимо отметить манеры, жестикуляцию, описать особенности мимики, походки и осанки, степень аккуратности и ухоженности.
-

Соматическое здоровье

Группа здоровья _____

Наличие хронических заболеваний : да/нет, _____

Характеристики аппетита: хороший / плохой

Выработана ли привычка дневного сна: да; нет

Страдает ли малыш энурезом: да; нет

Моторика:

- общая моторика соответствует возрастной норме / отмечаются нарушения координации движения;
- мелкая моторика соответствует возрастной норме / отмечаются нарушения координации движения;

Познавательные умения и навыки

Внимание — способен концентрировать и удерживать внимание: да; нет

Память — скорость запоминания: быстро; медленно; быстро забывает

Доминирующий вид памяти: слуховая ; зрительная

Мышление:

- Понимание пространственных ориентиров (сверху, снизу, слева, справа и т. д.): да; нет; частично
- способен подобрать обобщающее слово к нескольким однородным объектам (мебель, овощи, фрукты, животные и т. д.): да; нет; частично
- умеет выделять главное: да; нет; частично
- Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (лето — жарко, снег — зима и т. д.): да; нет; частично
- ориентируется во временных параметрах (день, ночь, год, месяц и т. д.): да; нет; частично

Поведение во время учебной деятельности

Развит самоконтроль: да; нет; не всегда

Дисциплинирован и организован : да; нет; не всегда

На занятиях демонстрирует целеустремлённость и осознанность действий: да; нет; не всегда

Развитие речи

Нарушения звукопроизношения: да; нет
Словарный запас: соответствует норме; не соответствует
Лексико-грамматический строй: нарушен; не нарушен

Характеристика деятельности ребёнка

Уровень владения навыками самообслуживания; заинтересованность и личная активность, демонстрируемая в игровой деятельности.

Особенности характера и поведения

- эмоциональный портрет ребёнка : жизнерадостный , плаксивый, позитивный, подавленный, спокойный или гиперактивный
- черты характера, особенности темперамента: активный или пассивный, агрессивный или уравновешенный, уверенный или робкий, предпочитает индивидуальные или коллективные формы работы;
- Нравственные ориентиры: развиты / не развиты
- Навыки культуры поведения и общения: развиты / не развиты

Имеются ли личные предпочтения, какие : да ; нет;
Сфера творческой или интеллектуальной одарённости да ; нет; какая:

2 часть.

Анализ данных педагогической диагностики.

Для сведения педагогов и родителей:

При реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) (п. 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта). Педагогическая диагностика направлена на изучения деятельностиных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение (п.16.7 Федеральной образовательной программы).

Педагог обязан осуществлять консультирование родителей по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а так же согласования совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы (п. 26.11. ФОП)

По результатам педагогической диагностики получены следующие результаты:

Образовательная область	Средний балл по ребенку
Физическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Речевое развитие	

План индивидуальной работы (*отметить нужное*) в соответствии с возрастной группой. В основе лежат планируемые результаты к каждому возрасту в соответствии с федеральной образовательной программой. Педагог осуществляет планирование по данным направлениям деятельности.

Индивидуальная работа отражается в календарном планировании и осуществляется по направлениям (в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребенка (планируемые результаты)).

В индивидуальном плане даются рекомендации специалистов, (по необходимости инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог)

Информация об индивидуальном развитии ребенка и планируемой работе доводится до сведения родителей под роспись.

6. Анализ результатов

Достигнутые результаты, сопоставляются с запланированными задачами, указанными в индивидуальном плане и представляются в виде отчета.

7. Прогнозируемый результат

- достижение социальной комфортности и осведомлённости;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- понижение уровня эмоциональной нестабильности, агрессивности, усиление самоконтроля;
- развитие самосознания, ощущения значимости и ценности собственной личности;
- формирование самооценки, приближенной к адекватной.