**Описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

**МБДОУ г. Иркутска детский сад № 156**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 156 (далее – АОП ДО ТНР) разработана в соответствии:

# Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной [приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 (далее ФАОП ДО ОВЗ);](http://internet.garant.ru/document/redirect/406249049/0)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036

* [Федеральным государственным образовательным стандартом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) дошкольного образования (далее – Стандарт).

АОП ДО ТНР является документом, в соответствии с которым Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 156 (далее –ДОУ), осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Образовательный процесс по адаптированной образовательной программе осуществляется в двух группах компенсирующей направленности для детей с ТНР( разновозрастная группа для детей с ТНР от 4-6 лет и подготовительная к школе группа для детей с ТНР от 6-7(8) лет), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 лет 10 месяцев до прекращения образовательных отношений.

В группы ДОУ могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО ТНР, соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО ОВЗ.

Структура АОП ДО ТНР в соответствии с требованиями [Стандарта](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ДО ТНР включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО ТНР, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО ТНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО ТНР включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы), рабочую программу воспитания.

АОП ДО ТНР определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО ТНР включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО ТНР в условиях ДОУ (реализуется в группах компенсирующей направленности)

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП ДО ТНР обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел АОП ДО ТНР содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Объем обязательной части АОП ДО ТНР составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части АОП ДО ТНР, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с ФАОП ДО ОВЗ описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Часть формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику региональных условий с использованием парциальной образовательной программы дошкольного образования "Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми" (далее парциальная Программа). АОП ДО ТНР также содержит описание по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ДОУ.

Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО ТНР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся заключается в объединении усилий направленных на подготовку к школе и успешную интеграцию обучающихся с ТНР. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Выполнение домашних заданий, предлагаемых учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АОП ДО ТНР сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

* аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
* коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
* информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).